

## 1.1. Risultati di apprendimento del primo biennio

COMPETENZE	ABILITÀ L'Alunno/a:
<b>1. Imparare ad imparare</b>	a. Organizza il proprio apprendimento; b. seleziona informazioni tratte da varie fonti; c. fa schemi, riassunti e mappe concettuali; d. sta acquisendo un metodo di comprensione, analisi, memorizzazione ed esposizione; e. autovaluta il proprio grado di apprendimento.
<b>2. Progettare</b>	a. Stabilisce obiettivi significativi e realistici con le relative priorità, utilizzando le conoscenze apprese ("Ricerca per apprendere"); b. pianifica gli impegni di studio in relazione a tempi, modi e obiettivi attesi; c. seleziona i dati in possesso organizzandoli in vista di obiettivi espressivo-comunicativi o logico-matematici; d. pianifica la produzione di testi coerenti e coesi; e. mette in atto strategie e procedure per la soluzione di problemi; f. verifica i risultati raggiunti.
<b>3. Esprimersi e comunicare</b>	a. Comprende messaggi di genere e complessità diversi; b. utilizza correttamente il lessico e conosce integralmente le strutture morfosintattiche della lingua italiana; c. utilizza linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, iconico); d. produce testi adeguati alla tipologia richiesta dal contesto; e. produce testi multimediali ("Ricerca per apprendere"); f. argomenta, esprimendo opinioni motivate; g. utilizza la lingua inglese a livello B1; h. utilizza la seconda e la terza lingua a livello A2.
<b>4. Collaborare e partecipare</b>	a. Ascolta con attenzione partecipa; b. interagisce in un dialogo rispettando i turni di parola; c. rispetta le opinioni divergenti dalla propria; d. collabora attivamente ai lavori in gruppo contribuendo all'apprendimento comune; e. valorizza le proprie e altrui capacità; f. si lascia coinvolgere dalle sollecitazioni culturali, anche extrascolastiche.
<b>5. Agire in modo autonomo e responsabile</b>	a. Sa collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri, in particolare riconosce e rispetta i diritti fondamentali garantiti dalla Costituzione; b. sa gestire, secondo regole comuni interiorizzate, conflitti tra pari e con i superiori; c. è consapevole del significato culturale del patrimonio naturale, archeologico, architettonico, artistico italiano e degli altri Paesi, della sua importanza e della necessità di preservarlo.
<b>6. Risolvere problemi</b>	a. Affronta situazioni nuove costruendo e verificando ipotesi; b. individua e valuta dati, fonti e risorse adeguate alle soluzioni praticabili; c. propone soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi adeguati.
<b>7. Individuare collegamenti e relazioni</b>	a. Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a più ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo; b. individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti; c. sa riconoscere i rapporti tra le diverse lingue studiate.
<b>8. Acquisire e interpretare l'informazione</b>	a. Sa consultare fonti a scopo di ricerca; b. utilizza la rete a fini di studio e di ricerca; c. seleziona le informazioni distinguendo i fatti dalle opinioni; d. sa utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura dei processi scientifici e storico-geografici; e. analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi; f. inferisce significati e informazioni dal contesto, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

## 1.2. Risultati di apprendimento del secondo biennio

COMPETENZE	ABILITÀ L'Alunno/a:
<b>COMPETENZA CULTURALE</b> 1. Conoscere e comprendere	a. Dimostra conoscenze e capacità di comprensione maturate attraverso il dialogo formativo, l'interazione in classe e l'uso consapevole degli strumenti (libri di testo; bibliografia, sito-grafia e iconografia); b. conosce, comprende i caratteri storico-culturali e i valori delle civiltà e, sotto la guida dell'insegnante, li valuta criticamente; c. svolgendo attività specifiche predisposte dal docente, collega le conoscenze con il proprio vissuto e le utilizza per elaborare riflessioni personali; d. opera comparazioni tra le diverse lingue e culture, nell'ambito di attività inter- o pluri-disciplinari programmate dal consiglio di classe.
<b>COMPETENZA APPLICATIVA E PROGETTUALE</b> 2. Applicare conoscenze e capacità di comprensione in contesti diversificati e progettare percorsi di apprendimento	a. Applica correttamente norme e procedure specifiche delle discipline; b. riassume, schematizza e elabora mappe cognitive; c. usa in modo consapevole le T.I.C. (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione); d. osserva e analizza i fenomeni, riflette su dati, fatti, norme, procedure, opinioni e contestualizza i dati acquisiti per risolvere problemi con rigore scientifico, guidato dall'insegnante; e. elabora e realizza percorsi di ricerca e progetti utilizzando la metodologia della ricerca, impegnandosi in lavori e attività di difficoltà adeguata al percorso effettuato in classe; f. opera collegamenti intra-disciplinari e interdisciplinari nell'ambito di attività inter- o pluri-disciplinari programmate dal consiglio di classe;
<b>COMPETENZA TESTUALE E ICONOGRAFICA</b> 3. Leggere criticamente, ascoltare e valutare autonomamente	a. Sceglie le procedure adatte al compito e sviluppa strategie per acquisirle; b. comprende, analizza, sintetizza testi di diversa tipologia e, con l'aiuto del docente, opera inferenze; c. ascolta ed è invitato a valutare criticamente le opinioni altrui; d. riflette sulle diverse forme della comunicazione quotidiana, scientifico- matematica, storico-filosofica, artistico-letteraria; e. individua i diversi generi letterari, le tipologie testuali e le forme iconiche; f. riconosce la valenza estetica della lingua e dei linguaggi non verbali e, se opportunamente indirizzato, ne interpreta gli usi stilistici; g. problematizza e interpreta le conoscenze formulando giudizi motivati, con un' autonomia sempre maggiore.
<b>COMPETENZA COMUNICATIVA, ESPRESSIVA, ARGOMENTATIVA E PRAGMATICA</b> 4. Esprimersi, comunicare e argomentare con finalità anche pragmatiche	a. Comunica informazioni, idee e problemi avvalendosi di un registro linguistico adeguato al contesto (in italiano con proprietà espressiva, in inglese a livello B1+/B2, nella 2a e 3a lingua a livello B1); b. attua mediazioni linguistiche; c. sotto la guida dell'insegnante argomenta facendo emergere i nessi concettuali ed è in grado di sostenere e confutare una tesi; d. pianifica e mette in atto le azioni necessarie a realizzare un lavoro individuale o di gruppo, con un grado crescente di autonomia dal docente.
<b>COMPETENZA SOCIALE E RELAZIONALE</b> 5. Collaborare e partecipare in modo responsabile	a. Se guidato, ma con un livello di autonomia sempre maggiore nel corso del biennio: b. collabora dimostrando un atteggiamento partecipe e responsabile nella costruzione della relazione con l'altro; c. riconosce il valore dell'altro e delle differenze individuali e gestisce i conflitti con equilibrio e assertività; d. affronta in modo riflessivo i problemi che incontra, si assume le proprie responsabilità e propone soluzioni costruttive e/o alternative; e. colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri, in particolare riconosce e rispetta i diritti fondamentali garantiti dalla Costituzione; f. affronta il lavoro in classe e, soprattutto il lavoro di gruppo, con senso di responsabilità e disponibilità alla collaborazione, sviluppando e incoraggiando negli altri spirito di squadra; g. è consapevole del significato culturale del patrimonio naturale, archeologico, architettonico, artistico italiano e degli altri Paesi, della sua importanza e della necessità di preservarlo.
<b>COMPETENZA METACOGNITIVA</b> 6. Sviluppare la capacità di apprendere	a. Se guidato, ma con un livello di autonomia sempre maggiore nel corso del biennio: b. Riflette sui processi di apprendimento in una logica meta-cognitiva; c. utilizza procedure di autovalutazione al fine di affrontare nuove situazioni e di disporsi al cambiamento; d. fa uso del pensiero riflessivo, logico-formale e simbolico; e. individua relazioni tra fenomeni, eventi e concetti gerarchizzandoli e organizzandoli in una rete di significati.

<p><b>COMPETENZE IN ALTERNANZA SCUOLA/ LAVORO</b>  <b>7. Comunica in modo appropriato al contesto</b></p>	<p>a. Affronta molteplici situazioni comunicative nell'ambiente lavorativo;                  b. utilizza informazioni per espletare l'incarico assegnato;                  c. conosce il linguaggio specifico di riferimento;                  d. conosce il linguaggio specifico in lingua straniera.</p>
<p><b>8. Riconosce in modo competente temi in ambito legislativo, etico, culturale, scientifico ed economico</b></p>	<p>a. Utilizza i linguaggi propri degli ambiti di riferimento;                  b. costruisce argomentazioni corrette relativamente all'esperienza vissuta in forma scritta/orale (prova pratica) oggetto di valutazione da parte dei tutor/docenti interessati/coinvolti;                  c. conosce il linguaggio e argomentazioni dell'etica;                  d. conosce le tecniche argomentative e principali forme di deliberazione.</p>

### 1.3. Risultati di apprendimento del quinto anno

COMPETENZE	ABILITÀ L'Alunno/a:
<p><b>COMPETENZA CULTURALE</b>  <b>1. Conoscere e comprendere</b></p>	<p>a. Dimostra conoscenze e capacità di comprensione maturate attraverso il dialogo formativo, l'interazione in classe e l'uso consapevole degli strumenti (libri di testo; bibliografia, sitografia e iconografia);                  b. conosce, comprende e valuta criticamente i caratteri storico-culturali e i valori delle civiltà;                  c. collega le conoscenze con il proprio vissuto e le utilizza per elaborare riflessioni personali;                  d. opera comparazioni tra le diverse lingue e culture.</p>
<p><b>COMPETENZA APPLICATIVA E PROGETTUALE</b>  <b>2. Applicare conoscenze e capacità di comprensione in contesti diversificati e progettare percorsi di apprendimento</b></p>	<p>a. Applica correttamente norme e procedure specifiche delle discipline;                  b. riassume, schematizza e elabora mappe cognitive;                  c. usa in modo consapevole le T.I.C. (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione);                  d. osserva e analizza i fenomeni per risolvere problemi con rigore scientifico;                  e. riflette su dati, fatti, norme, procedure, opinioni e contestualizza i dati acquisiti;                  f. elabora e realizza percorsi di ricerca e progetti utilizzando la metodologia della ricerca;                  g. opera collegamenti intradisciplinari e interdisciplinari;                  h. scopre e propone connessioni inedite tra i dati culturali.</p>
<p><b>COMPETENZA TESTUALE E ICONOGRAFICA</b>  <b>3. Leggere criticamente, ascoltare e valutare autonomamente</b></p>	<p>a. Sceglie le procedure adatte al compito e sviluppa strategie per acquisirle;                  b. comprende, analizza, sintetizza testi di diversa tipologia e opera inferenze;                  c. ascolta e valuta criticamente le opinioni altrui;                  d. riflette sulle diverse forme della comunicazione quotidiana, scientifico- matematica, storico-filosofica, artistico-letteraria;                  e. individua i diversi generi letterari, le tipologie testuali e le forme iconiche;                  f. riconosce la valenza estetica della lingua e dei linguaggi non verbali interpretandone gli usi stilistici;                  g. problematizza e interpreta le conoscenze formulando giudizi motivati.</p>
<p><b>COMPETENZA COMUNICATIVA, ESPRESSIVA, ARGOMENTATIVA E PRAGMATICA</b>  <b>4. Esprimersi, comunicare e argomentare con finalità anche pragmatiche</b></p>	<p>a. Comunica informazioni, idee e problemi avvalendosi di un registro linguistico adeguato al contesto (in italiano con proprietà espressiva, in inglese a livello B2, nella 2a e 3a lingua a livello B1);                  b. attua mediazioni linguistiche;                  c. argomenta facendo emergere i nessi concettuali ed è in grado di sostenere e confutare una tesi;                  d. pianifica e mette in atto le azioni necessarie a realizzare un lavoro individuale o di gruppo.</p>
<p><b>COMPETENZA SOCIALE E RELAZIONALE</b>  <b>5. Collaborare e partecipare in modo</b></p>	<p>a. Collabora dimostrando un atteggiamento partecipe e responsabile nella costruzione della relazione con l'altro;                  b. riconosce il valore dell'altro e delle differenze individuali e gestisce i conflitti con equilibrio e assertività;                  c. affronta in modo riflessivo i problemi che incontra, si assume le proprie responsabilità e</p>

responsabile	<p>propone soluzioni costruttive e/o alternative;</p> <p>d. colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri, in particolare riconosce e rispetta i diritti fondamentali garantiti dalla Costituzione;</p> <p>e. affronta il lavoro in classe e, soprattutto il lavoro di gruppo, con senso di responsabilità e disponibilità alla collaborazione, sviluppando e incoraggiando negli altri spirito di squadra;</p> <p>f. è consapevole del significato culturale del patrimonio naturale, archeologico, architettonico, artistico italiano e degli altri Paesi, della sua importanza e della necessità di preservarlo.</p>
<b>COMPETENZA METACOGNITIVA</b> <b>6.</b> Sviluppare la capacità di apprendere	<p>a. Riflette sui processi di apprendimento in una logica metacognitiva;</p> <p>b. possiede capacità di apprendimento utili ad intraprendere lo studio universitario;</p> <p>c. utilizza procedure di autovalutazione al fine di affrontare nuove situazioni e di disporsi al cambiamento;</p> <p>d. fa uso del pensiero riflessivo, logico-formale e simbolico;</p> <p>e. individua relazioni tra fenomeni, eventi e concetti gerarchizzandoli e organizzandoli in una rete di significati.</p>
<b>COMPETENZE IN ALTERNANZA SCUOLA/ LAVORO</b> <b>7.</b> Comunica in modo appropriato al contesto	<p>a. affronta molteplici situazioni comunicative nell'ambiente lavorativo;</p> <p>b. utilizza informazioni per espletare l'incarico assegnato;</p> <p>c. conosce il linguaggio specifico di riferimento;</p> <p>d. conosce il linguaggio specifico in lingua straniera.</p>
<b>8.</b> Riconosce in modo competente temi in ambito legislativo, etico, culturale, scientifico ed economico	<p>a. utilizza i linguaggi propri degli ambiti di riferimento;</p> <p>b. costruisce argomentazioni corrette relativamente all'esperienza vissuta in forma scritta/orale; (prova pratica) oggetto di valutazione da parte dei tutor/docenti interessati/coinvolti;</p> <p>c. conosce il linguaggio e argomentazioni dell'etica;</p> <p>d. conosce le tecniche argomentative e principali forme di deliberazione.</p>

**Criteria di valutazione dei risultati di apprendimento del primo biennio**

Livelli <i>Competenze</i>	Ottimo		Buono		Sufficiente		Insufficiente		Gravemente insufficiente									
	<i>Avanzate</i>		<i>Intermedie</i>		<i>Di base</i>		<i>Non raggiunte</i>											
<b>A. Imparare ad imparare</b>  <b>Progettare</b>  <b>Risolvere problemi</b>	Ha un metodo di studio elaborativo e autonomo. Sa schematizzare ed elaborare rappresentazioni grafiche della conoscenza. Elabora e progetta in autonomia. Verifica i risultati del proprio apprendimento.		Ha un metodo di studio organizzato. Applica correttamente norme e procedure. Organizza e decodifica correttamente i dati. È consapevole dei risultati del proprio apprendimento.		Ha un metodo di studio limitato a procedure note. Applica semplici procedure in un contesto noto. Analizza semplici problemi, risolvendoli in autonomia. Non sempre è in grado di valutare il proprio apprendimento.		Ha un metodo di studio non organizzato. Necessita di guida nell'applicazione di procedure. Incontra difficoltà nell'analisi e nella risoluzione di problemi e deve essere guidato. Non è in grado di valutare il proprio apprendimento.		Ha un metodo di studio inefficiente. Non è in grado di progettare. Anche guidato, non è in grado né di effettuare analisi efficaci né di risolvere problemi. Non è in grado di valutare il proprio apprendimento.									
<b>B. Esprimersi e comunicare</b>	Espone in modo chiaro argomentando conoscenze e opinioni.		Espone in modo chiaro e preciso.		Espone in modo semplice, ma sostanzialmente corretto.		Fatica ad esporre con chiarezza il proprio pensiero.		Non è in grado di esplicitare in modo chiaro il proprio pensiero. La comunicazione risulta inefficace.									
<b>C. Collaborare e partecipare</b>  <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Interagisce e collabora contribuendo all'apprendimento comune. Si relaziona in modo costruttivo con compagni e insegnanti e contribuisce a creare un clima positivo. È coinvolto nelle sollecitazioni culturali anche extrascolastiche.		Partecipa e collabora. Si relaziona positivamente con compagni e insegnanti. È coinvolto nelle sollecitazioni culturali scolastiche.		Partecipa ascoltando, anche se non interviene. È generalmente corretto nei rapporti personali.		Partecipa in modo discontinuo, interviene raramente. Non riesce a relazionarsi in modo corretto e positivo con compagni ed insegnanti.		Non interagisce adeguatamente né collabora per 'apprendimento comune. Non manifesta interesse per le sollecitazioni scolastiche. Non si relaziona adeguatamente con compagni e insegnanti.									
<b>D. Individuare collegamenti e relazioni</b>  <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	Individua autonomamente collegamenti e relazioni anche appartenenti a più ambiti disciplinari. Consulta efficacemente varie tipologie di fonti a scopo di ricerca. Seleziona le informazioni distinguendo i fatti dalle opinioni. Utilizza correttamente metodi, concetti e strumenti. Analizza dati e li interpreta. Inferisce significati e informazioni dal contesto.		Se guidato, individua collegamenti e relazioni anche appartenenti a più ambiti disciplinari. Consulta correttamente varie tipologie di fonti a scopo di ricerca. Seleziona le informazioni distinguendo i fatti dalle opinioni. Guidato dall'insegnante, utilizza correttamente metodi, concetti e strumenti e analizza dati. Inferisce significati e informazioni dal contesto.		Se guidato, individua collegamenti e relazioni nell'ambito della disciplina. Consulta varie tipologie di fonti a scopo di ricerca seguendo procedure note. Guidato dall'insegnante, seleziona le informazioni distinguendo i fatti dalle opinioni. Riproduce metodi, concetti, strumenti, analisi di dati. Se guidato, inferisce significati e informazioni dal contesto.		Anche se guidato non sempre individua collegamenti e relazioni nell'ambito della disciplina. Non consulta in modo efficace le tipologie di fonti proposte dall'insegnante. Seleziona le informazioni in modo parziale. Riproduce metodi, concetti, strumenti, analisi di dati in modo non adeguato. Anche se guidato, ha qualche difficoltà nell'inferire significati e informazioni dal contesto.		Non riesce a individuare collegamenti e relazioni. Anche se guidato non è in grado di consultare varie tipologie di fonti. Non sa selezionare correttamente le informazioni. Ha difficoltà nel riprodurre metodi, concetti, strumenti, analisi di dati. Ha difficoltà nell'inferire significati e informazioni dal contesto.									
<b>VOTO</b>	<b>10</b>		<b>9</b>		<b>8</b>		<b>7</b>		<b>6</b>		<b>5</b>		<b>4</b>		<b>3</b>		<b>2*</b>	

\*Il voto 1 viene attribuito in caso di rifiuto ingiustificato a sostenere la prova orale/scritta o di consegna della prova in bianco.

**Criteria di valutazione dei risultati di apprendimento del secondo biennio / quinto anno**

Livelli <i>Competenze</i>	Ottimo	Buono	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente				
	<i>Avanzate</i>	<i>Intermedie</i>	<i>Di base</i>	<i>Non raggiunte</i>					
<b>E. Competenza culturale</b>	Ha conoscenze approfondite che elabora collegandole in modo personale con la realtà.	Ha buone conoscenze che utilizza per elaborare idee personali.	Ha conoscenze di base di cui fa un uso semplice, ma corretto.	Ha conoscenze parziali che non riutilizza in modo corretto.	Ha conoscenze frammentarie e lacunose e non ne comprende i nessi logici.				
<b>F. Competenza comunicativa, espressiva, argomentativa e pragmatica</b>	Espone in modo chiaro argomentando efficacemente conoscenze e opinioni.	Espone in modo chiaro e argomenta correttamente conoscenze e opinioni.	Espone in modo semplice, ma sostanzialmente corretto.	Espone in modo scorretto e argomenta in modo superficiale.	Espone con difficoltà e non è in grado di argomentare.				
<b>G. Competenza sociale e relazionale</b>	Interagisce e collabora. Agisce in modo autonomo e responsabile valorizzando le differenze individuali. Si relaziona in modo costruttivo con compagni e insegnanti e contribuisce a creare un clima positivo. È coinvolto nelle sollecitazioni culturali anche extrascolastiche.	Partecipa e collabora. Si relaziona positivamente con compagni e insegnanti. È coinvolto nelle sollecitazioni culturaliscolastiche.	Segue attentamente anche se non interviene. È generalmente corretto nei rapporti personali.	Partecipa con scarsa attenzione e in modo saltuario. Non riesce a relazionarsi in modo corretto e positivo con compagni ed insegnanti.	Non partecipa e non interviene in modo pertinente. Non assume comportamenti scolastici e di apprendimento corretti.				
<b>H. Competenze: applicativa e progettuale, testuale e iconografica, metacognitiva</b>	Ha un metodo di studio elaborativo e autonomo. Acquisisce, elabora e interpreta i dati in modo personale. Effettua collegamenti originali intra- e interdisciplinari. Si pone in una prospettiva critica ed ermeneutica. Progetta percorsi di apprendimento utilizzando la metodologia della ricerca in modo originale. Risolve problemi complessi in modo personale.	Ha un metodo di studio organizzato. Coglie e interpreta i dati significativi e li mette in relazione. Compie inferenze ed effettua collegamenti intra- e interdisciplinari. Progetta percorsi di apprendimento utilizzando in modo corretto la metodologia della ricerca. Risolve problemi in modo autonomo.	Ha un metodo di studio limitato a procedure note. Schematizza in modo corretto. Effettua semplici collegamenti intradisciplinari. Progetta percorsi di apprendimento solo seguendo procedure note. Restituisce in modo complessivamente corretto i dati acquisiti comprendendone le relazioni immediate. Risolve correttamente semplici problemi.	Ha un metodo di studio non organizzato. Comprende in modo superficiale testi e informazioni ed evidenzia difficoltà di collegamento. Schematizza in modo impreciso e non completo. Restituisce i dati in modo parziale senza proporre collegamenti. Risolve solo parzialmente i problemi proposti.	Ha un metodo di studio inefficiente. Comprende in modo frammentario testi e informazioni e non opera inferenze. Evidenzia difficoltà di applicazione delle procedure. Riproduce i dati in modo parziale e scorretto. Non è in grado di risolvere semplici problemi.				
<b>VOTO</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2*</b>

\*Il voto 1 viene attribuito in caso di rifiuto ingiustificato a sostenere la prova orale/scritta o di consegna della prova in bianco.