

LICEO LINGUISTICO GIOVANNI FALCONE – BERGAMO. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARABO, CINESE E GIAPPONESE

Competenze	Livelli	Ottimo	Buono	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	PUNTI
	Avanzate	Intermedie	Di base	Non raggiunte			
A. COMPETENZE ANALITICHE Riconoscere e spiegare i meccanismi di funzionamento della lingua, a livello: fonetico, morfosintattico e lessicale	Sa riconoscere autonomamente tutti gli aspetti funzionali della lingua, sapendoli descrivere in modo preciso e puntuale	Sa riconoscere autonomamente gli aspetti funzionali della lingua, anche se con alcune imprecisioni tali da non inficiare la comprensione	Sa riconoscere gli aspetti funzionali della lingua a livello elementare – con (eventuale e parziale) guida da parte dell'insegnante – con imprecisioni tali da non inficiare la comprensione	Sa riconoscere alcuni aspetti funzionali della lingua a livello elementare – solo se con (eventuale) guida da parte dell'insegnante – con imprecisioni diffuse	Non è in grado di riconoscere gli aspetti funzionali della lingua a livello elementare – nemmeno con (eventuale) guida da parte dell'insegnante – con errori gravi e diffusi		
Punteggio A	2,5	2	1,5	1	0,5		
B.COMPETENZE MNEMONICO-INTERPRETATIVE Adeguare le proprie conoscenze linguistiche alla situazione comunicativa, orale e scritta. Inferire il significato di singole parole e lo scopo comunicativo di un testo. Sapere cogliere il nesso lingua-cultura	Utilizza autonomamente le proprie conoscenze linguistiche e inferisce significati, scopi comunicativi ed eventuali nessi culturali in modo preciso e puntuale	Utilizza autonomamente le proprie conoscenze linguistiche e inferisce significati, anche se con alcune imprecisioni tali da non inficiare la comprensione	Sa adattare le proprie conoscenze linguistiche e inferire significati a livello elementare – con (eventuale e parziale) guida da parte dell'insegnante	Sa adattare parzialmente le proprie conoscenze linguistiche e inferire significati a livello elementare – solo con (eventuale) guida da parte dell'insegnante. Evidenzia chiare lacune ed errori di applicazione delle conoscenze	Nemmeno se guidato, è in grado di adattare le proprie conoscenze linguistiche e/o inferire significati elementari. Evidenzia gravi lacune ed errori frequenti di applicazione delle conoscenze		
Punteggio B	2,5	2	1,5	1	0,5		
C. COMPETENZE ATTIVE (ORTOGRAFICHE E DI PRONUNCIA)	Sa sempre riprodurre in modo autonomo, corretto e puntuale segni e suoni	Sa riprodurre autonomamente segni e suoni in modo comprensibile, nonostante alcune imprecisioni	Sa riprodurre segni e suoni in modo sufficientemente comprensibile – con (eventuale e parziale) guida da parte dell'insegnante –, nonostante alcuni errori	Sa riprodurre segni e suoni, ma in modo scarsamente comprensibile – solo con (eventuale) guida da parte dell'insegnante. Commette svariati errori	Nemmeno se guidato, è in grado di riprodurre segni e suoni. Commette errori numerosi e gravi		
Punteggio C	2,5	2	1,5	1	0,5		
D.COMPETENZE ATTIVE (LOGICO-ORGANIZZATIVE)	Riesce a produrre autonomamente un messaggio (orale o scritto) coerente con le premesse, coeso, corretto ed esaustivo	Riesce a produrre autonomamente un messaggio (orale o scritto) coerente con le premesse, corretto e comprensibile, nonostante alcune imprecisioni	Con (eventuale e parziale) guida da parte dell'insegnante, riesce a produrre un messaggio (orale o scritto) coerente con le premesse e sufficientemente corretto e comprensibile	Con (eventuale e parziale) guida da parte dell'insegnante, riesce a produrre un messaggio (orale o scritto) parzialmente coerente con le premesse e non del tutto comprensibile	Nemmeno se guidato, è in grado di produrre un messaggio (orale o scritto) comprensibile e minimamente coerente con le premesse		
Punteggio D	2,5	2	1,5	1	0,5		
						voto complessivo	